



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

**D11C
406**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran		D11C406	Mata kuliah Inti	3	Genap	
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
		Dr. Arnidah, S.Pd., M.Si		(Jika ada) Tanda tangan	Tanda tangan (Dr. Abdul Hakim, S.Pd., M.Si)	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P1	Menguasai konsep teoretis pendidikan secara umum dan konsep teoretis kurikulum dan teknologi pendidikan secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural khususnya dalam bidang kurikulum dan teknologi pendidikan				
	P3	Cerdas memilah dan memilih media dan alat evaluasi sesuai kurikulum yang diajarkannya dengan mengamalkan nilai konservasi dan menumbuhkan karakter peserta didik				
	P5	Menguasai keterampilan kerja dan manajemen sumber belajar untuk semua jenis, jenjang, dan jalur pendidikan				
	KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terus				
	KU 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
	KK 1	Merancang, mengembangkan, memanfaatkan, mengelola serta mengevaluasi program, proses, dan produk pendidikan/pembelajaran dan pelatihan di berbagai jalur, jenis, dan jenjang pendidikan sesuai dengan tuntutan zaman				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mampu Mengembangkan instrumen tes dan non tes sebuah pembelajaran.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep dasar pengukuran, penilaian, dan evaluasi secara mendalam dan mandiri (S9, P1, KU2)
	Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan ruang lingkup hasil belajar yang dievaluasi (S9, P1, KU2)
	Sub-CPMK 3	Mampu menjelaskan konsep acuan penilaian (S9, P1, P3, KU2)
	Sub-CPMK 4	Mampu mendeskripsikan bentuk instrumen pengukuran hasil belajar (S9, P3, P5, KU2, KU8)
	Sub-CPMK 5	Mampu mendeskripsikan prosedur perencanaan tes hasil belajar (S9, P1, P3)
	Sub-CPMK 6	Mampu menganalisis kualitas instrument (S9, P5, KU2, KU8)
	Sub-CPMK 7	Mampu menjelaskan pelaksanaan tes hasil belajar (S9, P3, P5, KU2)
	Sub-CPMK 8	Mampu menganalisis hasil pengukuran dan penilaian (S9, P5, KU2, KU8)
	Sub-CPMK 9	Mampu merancang prosedur administrasi dan pelaporan (S9, P5, KU2, KK1)
	Sub-CPMK 10	Mampu mengembangkan instrumen tes (kognitif, afektif dan psikomotor) sebuah pembelajaran melalui media tes offline dan online (S9, P5, KU2, KU8, KK1)
	Sub-CPMK 11	Mampu mengembangkan instrumen non tes (kognitif, afektif dan psikomotor) sebuah pembelajaran melalui media tes offline dan online (S9, P5, KU2, KU8, KK1)
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran merupakan mata kuliah Keahlian Berkarya. Mata kuliah ini berfungsi untuk menunjang mata kuliah Penelitian. Mata kuliah ini berisikan tentang Konsep dasar pengukuran, penilaian, dan evaluasi; Ruang lingkup hasil belajar yang dievaluasi; Konsep acuan penilaian; Bentuk instrumen pengukuran hasil belajar; Prosedur perencanaan tes hasil belajar; Analisis kualitas instrument; Pelaksanaan tes hasil belajar; Analisis hasil pengukuran dan penilaian; dan Prosedur administrasi dan pelaporan. Oleh sebab, itu mahasiswa dituntut untuk mengembangkan instrument tes dan non tes (kognitif, afektif dan psikomotor) sebuah pembelajaran melalui media tes offline dan online.	

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Pengertian, tujuan, dan fungsi pengukuran, penilaian dan evaluasi; 2. Ruang lingkup evaluasi dari berbagai perspektif yang berkaitan dengan cakupan objek yang akan dievaluasi; 3. Konsep acuan penilaian: pengertian dan jenis-jenis teknik tes dan non tes; 4. Bentuk instrumen pengukuran hasil belajar: pengertian dan macam-macam instrument penilaian; 5. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menyusun dan merencanakan tes hasil belajar; 6. Analisis kualitas instrument pada aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan; 7. Prosedur pelaksanaan tes tertulis, tes lisan dan tes keterampilan; 8. Analisis dan pengelolaan hasil pengukuran dan penilaian; 9. Prosedur administrasi dan pelaporan: latar belakang, manfaat dan tujuan laporan; 10. Mengembangkan instrumen tes offline dan online melalui aplikasi berbasis media elektronik; 11. Mengembangkan instrumen non tes offline dan online melalui aplikasi berbasis media elektronik.
Pustaka	Utama • Arikunto Suharsimi, 2012. Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran (edisi 2). Jakarta, Bumi Aksara. • Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017. Modul Penyusunan Soal Higher Order Thingking Skill (HOTS). Jakarta
	Pendukung • Nana Sudjana, (1990) Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : PT Remaja Rosdakarya • Asnelly Ilyas, (2006) Evaluasi Pendidikan. Batusangkar : STAIN Batusangkar
Dosen Pengampuh	Dr. Arnidah, S.Pd., M.Si.
Matakuliah Syarat	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)			(7)	(8)
1,2	Sub-CPMK 1: Mampu menjelaskan konsep dasar pengukuran, penilaian, dan evaluasi secara mendalam dan mandiri (S9, P1, KU2)	• Ketepatan dalam menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi pengukuran	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test:		Off-Classroom (Daring) • Penjelasan oleh dosen pengampuh	Pengertian, tujuan, dan fungsi pengukuran, penilaian dan evaluasi	10

		• Ketepatan dalam menjelaskan pengertian , tujuan, fungsi penilaian • Ketepatan dalam menjelaskan pengertian , tujuan, fungsi evaluasi	• Meringkas materi kuliah		melalui video <i>conference</i> • Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian, tujuan dan fungsi pengukuran dan penilaian di https://spada.fip.unm.ac.id/ [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Penjelasan oleh dosen pengampuh melalui video <i>conference</i> • Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian, tujuan dan fungsi evaluasi di https://spada.fip.unm.ac.id/ [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
3	Sub-CPMK 2 : Mampu menjelaskan ruang lingkup hasil belajar yang dievaluasi	• Ketepatan menjelaskan ruang lingkup dari berbagai perspektif	Kriteria: Pedoman Penskoran		Off-Classroom (Daring) • Penjelasan oleh	Ruang lingkup evaluasi dari berbagai perspektif yang berkaitan dengan	5

	(S9, P1, KU2)		<i>(Marking Scheme)</i> Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah		dosen pengampuh melalui video <i>conference</i> • Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang ruang lingkup dari berbagai perspektif https://spada.fip.unm.ac.id/ [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	cakupan objek yang akan dievaluasi	
4,5	Sub-CPMK 3 : Mampu menjelaskan konsep acuan penilaian (S9, P1, P3, KU2)	• Ketepatan dalam menjelaskan bentuk tes obyektif dan uraian. • Ketepatan menjelaskan bentuk-bentuk non tes	Kriteria: Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah		Off-Classroom (Daring) • Diskusi Online tentang bentuk tes obyektif dan uraian https://spada.fip.unm.ac.id/ [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Diskusi Online tentang bentuk-bentuk non tes di https://spada.fip.unm.ac.id/ [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	Konsep acuan penilaian: pengertian dan jenis-jenis teknik tes dan non tes	10

6,7	Sub-CPMK 4 : Mampu mendeskripsikan bentuk instrumen pengukuran hasil belajar (S9, P3, P5, KU2, KU8)	- Ketepatan dalam menjelaskan pengertian instrumen pengukuran hasil belajar - Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam instrumen penilaian	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: - Meringkas materi kuliah - Rancangan instrumen penilaian		Off-Classroom (Daring) - Diskusi Online tentang pengertian instrumen pengukuran hasil belajar di https://spada.fip.unm.ac.id/ [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] - Diskusi Online tentang macam-macam instrumen penilaian di https://spada.fip.unm.ac.id/ [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Bentuk instrumen pengukuran hasil belajar: pengertian dan macam-macam instrumen penilaian	10
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Sub-CPMK 5: Mampu mendeskripsikan prosedur perencanaan tes hasil belajar (S9, P1, P3)	Ketepatan dalam menyusun dan merencanakan tes hasil belajar	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Rubric deskriptif Bentuk non-test: - Meringkas materi kuliah - Menyusun prosedur		Off-Classroom (Daring) Diskusi Online tentang hal yang diperhatikan dalam menyusun tes hasil belajar di https://spada.fip.unm.ac.id/ [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menyusun dan merencanakan tes hasil belajar	5

			perencanaan tes hasil belajar		Diskusi Online tentang prosedur perencanaan tes hasil belajar di https://spada.fip.unm.ac.id/ [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
10	Sub-CPMK 6: Mampu menganalisis kualitas instrument (S9, P5, KU2, KU8)	- Ketepatan dalam menganalisis kualitas instrument pada aspek pengetahuan - Ketepatan dalam menganalisis kualitas instrument pada aspek sikap - Ketepatan dalam menganalisis kualitas instrument pada aspek keterampilan	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah		Off-Classroom (Daring) Diskusi Online tentang Analisis kualitas instrumen di https://spada.fip.unm.ac.id/ [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Analisis kualitas instrumen pada aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan	5
11	Sub-CPMK 7: Mampu menjelaskan pelaksanaan tes hasil belajar (S9, P3, P5, KU2)	Ketepatan dalam menyusun dan merencanakan tes hasil belajar	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah		Off-Classroom (Daring) Diskusi Online tentang prosedur pelaksanaan tes tertulis, tes lisan dan tes keterampilan di https://spada.fip.unm.ac.id/ [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Prosedur pelaksanaan tes tertulis, tes lisan dan tes keterampilan	5

12	Sub-CPMK 8: Mampu menganalisis hasil pengukuran dan penilaian (S9, P5, KU2, KU8)	• Ketepatan dalam mendeskripsikan prosedur pelaksanaan tes tertulis • Ketepatan dalam mendeskripsikan prosedur pelaksanaan tes lisan • Ketepatan dalam mendeskripsikan prosedur pelaksanaan tes keterampilan	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Rubric deskriptif Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Menyusun prosedur hasil pengukuran dan penilaian		Off-Classroom (Daring) • Diskusi Online tentang Analisis dan pengelolaan hasil pengukuran dan penilaian di https://spada.fip.unm.ac.id/ [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Analisis dan pengelolaan hasil pengukuran dan penilaian	5
13	Sub-CPMK 9: Mampu merancang prosedur administrasi dan pelaporan (S9, P5, KU2, KK1)	• ketepatan dalam mendeskripsikan prosedur administrasi dan pelaporan	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Rubric deskriptif Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Menyusun prosedur administrasi dan		Off-Classroom (Daring) • Mengkaji prosedur administrasi dan pelaporan hasil pengukuran dan penilaian di https://spada.fip.unm.ac.id/ [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Prosedur administrasi dan pelaporan: latar belakang, manfaat dan tujuan laporan	5

			pelaporan		Membuat makalah prosedur administrasi dan pelaporan hasil pengukuran dan penilaian dan diupload di https://spada.fip.unm.ac.id/ [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
14	Sub-CPMK 10: Mampu mengembangkan instrumen tes (kognitif, afektif dan psikomotor) sebuah pembelajaran melalui media tes offline dan online	- Ketepatan dalam mengembangkan instrumen tes (kognitif) sebuah pembelajaran melalui media tes offline dan online. - Ketepatan dalam mengembangkan instrumen tes (afektif) sebuah pembelajaran melalui media tes offline dan online. - Ketepatan dalam mengembangkan instrumen tes (psikomotor) sebuah pembelajaran melalui media tes offline dan online	Kriteria: Pedoman Penskoran Rubric deskriptif Bentuk non-test: - Review dokumen instrumen yang dikembangkan - Presentasi mandiri		- Mengembangkan instrumen tes (kognitif, afektif dan psikomotor) sebuah pembelajaran melalui media tes offline dan online dan diupload di https://spada.fip.unm.ac.id/ [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Mengembangkan instrumen tes offline dan online melalui aplikasi berbasis media elektronik	20

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri